

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ от
«30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е.Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа Эко-Лидер»**

Срок реализации образовательной программы 2года

Разработчик программы

Калмыкова Елена

Станиславовна педагог

дополнительного образования

Иванова Екатерина Владимировна

Волосово
2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Эко-лидер»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Эколидера» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказа Министерства науки и высшего образования №882, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-лидер»: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции и экологической культуры.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа Эко-лидер»:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Направленность программы: социально- гуманитарная

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ

«Сельцовская СОШ», расположенная по адресу: [Ленинградская область, Волосовский район, д. Сельцо](#), д. 4а.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям.
2. МОУ «Сельцовская СОШ» является базой для проведения занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на спортивной площадке и соревнований с участием специалистов образовательной организации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Эко-лидер» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социальногуманитарной направленности «Школа Эко-лидер»:

Данная программа рассчитана на обучение руководителей органов детского самоуправления. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности детского общественного объединения «Эко-лидер». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 10-17 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 9 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социальногуманитарной направленности «Школа Эко-лидер» 2 года

Объем программы:

1 год обучения: 36 часов

2 год обучения: 36 часов

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**Учебно-тематический план первого года обучения:**

| | № Тема | Количество часов | | |
|---------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Портрет лидера | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Организация детского самоуправления | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Портфолио лидера | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Коллективная творческая деятельность | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Коммуникативные навыки и умения. Общение | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Основы организаторской работы | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Основы экологической работы | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 5 | 5 |
| 10 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| Итого часов: | | 12 | 24 | 36 |

Учебно-тематический план второго года обучения:

| | № Темы занятий | Количество часов | | |
|--|-----------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| | Лидер во всех аспектах | 1 | 1 | 2 |
| | Взаимодействие. Работа в команде. | 1 | 2 | 3 |
| | Экологический мониторинг | 2 | 4 | 6 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | 1 | 2 | 3 |
| Социальное проектирование | 2 | 4 | 6 |
| Детское и экологическое движение в России | 1 | - | 1 |
| Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. | 1 | 1 | 2 |
| Формы массовых мероприятий в школе | 2 | 4 | 6 |
| Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 5 | 5 |
| Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого часов: | 13 | 23 | 36 |

Содержание программы:

| ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
|--|--|---|
| Содержание программы первого года обучения: | | |
| Вводное занятие | Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий | Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. |
| Портрет лидера | Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. | Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера |
| Организация детского самоуправления | Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. | Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. |

| | | |
|--|---|---|
| Портфолио лидера | Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. | Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио |
| Коллективная творческая деятельность | Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД | Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. |
| Коммуникативные навыки и умения. Общение | Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. | Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Невербальные средства общения. Культура речи. | Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает |
| Основы организаторской работы | Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы | Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование. |
| Участие в конкурсах, мероприятиях | Школьные конкурсы. конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов | Подготовка и участие |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год. | Тестирование, анкетирование |

Содержание программы второго года обучения:

| | | |
|---|--|--|
| Вводное занятие | Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий | Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. |
| Лидер во всех аспектах | Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. | Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера» |
| Взаимодействие. Работа в команде. | Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли | Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах |
| Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов | Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. | Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. | Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры. |
| Социальное проектирование | Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов | Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России» |
| Экологический мониторинг | Мониторинг состояния воды, воздуха, почвы, снега | Проведение мониторинга |

| | | |
|---|--|--|
| Слагаемые успеха. Конкурентноспособная личность. | Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. | Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. |
| Формы массовых мероприятий в школе | Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, токшоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. | Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации |
| Участие в конкурсах, мероприятиях | Школьные конкурсы. конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов | Подготовка и участие |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы Школы лидера. | Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма обучения очная

Формы организации образовательной деятельности обучающихся:

занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, конкурсах

Наполняемость объединения до 20 человек в группе

Продолжительности одного занятия 1 академический час

Объем нагрузки в неделю 1 раз в неделю по 1 часу

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником МОУ «Сельцовская СОШ»

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

| Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений) | Количество |
|--|------------|
| Экологическое оборудование | 1 комплект |
| Садовые инструменты для ландшафтного дизайна (газонокосилка, кусторез, секаторы) | 25 |
| Оборудование для экологического десанта (мешки, грабли, перчатки) | 25 |
| Столы | 20 |
| Стулья | 40 |

Перечень технических средств обучения

| Наименование технических средств обучения | Количество |
|---|------------|
| Принтер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Компьютер | 1 |

Перечень учебно-методических материалов

| Наименование учебно-методических материалов | Количество |
|--|------------|
| Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности | 1 |
| Разработки тренингов | 1 |
| Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы) | 30 |
| Папка с разработками теоретических материалов по темам программы | 1 |
| Тестовые методики | 5 |
| Анкеты | 10 |
| Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996 | 1 |

| | |
|--|---|
| Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г. | 1 |
| Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991. | 1 |
| Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994. | 1 |
| Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г. | 1 |

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- проводить экологические исследования

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- экологические проблемы своей местности
- формы организации массовых экологических мероприятий

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение
- глубоко понимать взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Текущий контроль: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Промежуточная аттестация: конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке

Календарный учебный график 2024-2025

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Общеразвивающая программа | «Школа Эко-лидер» | |
| Сроки освоения | 2 года | |
| Начало учебного года | С 02 сентября 2024 года - социально-гуманитарная | |
| Учебные периоды | <u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| Количество учебных недель по полугодиям | первое учебное полугодие | второе учебное полугодие |
| | 17 | 19 |
| Продолжительность учебной недели. Комплектование групп | Продолжительность учебной недели – 5 дней. Наполняемость группы 20 человек | |
| Режим занятий | четверг 15:00-15:45 (Гр. 1) 16:00-16:45 (Гр. 2) Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). | |
| Учебная нагрузка в неделю | (1 час в неделю) 1 раз в неделю по 45 минут | |
| Праздничные дни | Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 мая; 09 мая 2025 года. <u>летний период:</u> с 01 июня 2025 года. | |
| Промежуточная аттестация | По графику (согласно положению об аттестации обучающихся) | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 года | |
| Каникулы в учреждении | <u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику. | |
| Учеба в период каникул | <u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом. | |

Календарный учебный график 2025-2026

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Общеразвивающая программа | «Школа Эко-лидер» | |
| Сроки освоения | 2 года | |
| Начало учебного года | С 01 сентября 2025 года - социально-гуманитарная | |
| Учебные периоды | <u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 11 января по 31 мая 2026 года | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| Количество учебных недель по полугодиям | первое учебное полугодие | второе учебное полугодие |
| | 17 | 19 |
| Продолжительность учебной недели. Комплектование групп | Продолжительность учебной недели – 5 дней. Наполняемость группы 20 человек | |
| Режим занятий | четверг 15:00-15:45 (Гр. 1) 16:00-16:45 (Гр. 2) Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). | |
| Учебная нагрузка в неделю | (1 час в неделю) 1 раз в неделю по 45 минут | |
| Праздничные дни | Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 мая; 09 мая 2024года. <u>летний период:</u> с 01 июня 2026 года. | |
| Промежуточная аттестация | По графику (согласно положению об аттестации обучающихся) | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2026 года | |
| Каникулы в учреждении | <u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику. | |
| Учеба в период каникул | <u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом. | |